

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Конспект интегрированной непосредственно образовательной  
деятельности в средней группе  
"Птицы Красной книги Ульяновской  
области - Кулик-сорока"

Подготовила: Д.В. Гурьянова  
воспитатель МДОУ «Детский сад  
«Рябинка» р. п. Новая Майна»

Январь , 2021

**Цель:** знакомить детей с Красной книгой Ульяновской области. Рассказать о некоторых птицах, занесенных в Красную книгу.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие

Интеграция : физическое, художественно - эстетическое, социально - коммуникативное развитие.

**Образовательные:** формировать у детей умения: наблюдать, сравнивать, анализировать. Учить детей изображать образ птицы (кулик - сороки), передавая форму и строение частей тела.

**Развивающие:** продолжать развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов).

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение ко всему живому и к редким птицам родного края, развивать эмоциональную отзывчивость.

**Материалы и оборудование:** фотографии Кулик-сороки, Красная книга ульяновской области, картинка с изображением Кулик - сороки, образец нарисованного кулик-сороки, гуашь черная, белая и красная, листы тонированной бумаги, кисточки, непроливайки, бум. салфетки,( на каждого ребёнка), аудиозапись Ю. Чичков и М. Пляцковского « Всё это называется природа».

**Методы и приёмы:**

Словесный: вопросы, беседа, художественное слово, объяснение, уточнение, поощрения.

Практический: физкультминутка.

Наглядный: рассматривание, показ.

Ход:

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с Красной книгой Ульяновской области. В этой книге собраны редкие животные, птицы, растения, рыбы, насекомые, которые находятся под угрозой вымирания. Цвет этой книги – красный, и это не случайно. Красный цвет - цвет опасности, внимания, предупреждения, запрета. Сегодня, мы поговорим об одной из птиц, которая занесена в Красную книгу, она нуждается в помощи и защите. Человек – хозяин природы, значит, должен бережно распоряжаться ее богатствами, особенно, охранять животных, занесенных в Красную Книгу.

**Основной этап.**

И для начала, я хотела бы прочитать вам стихотворение Дубровина, которое называется, «Красная книга»:

Охраняется Красной книгой  
Сколько редких животных и птиц,  
Чтобы выжил простор многоликий  
Ради света грядущих зарниц.  
Чтобы души не стали пусты,  
Охраняются звери,  
Охраняются змеи  
Охраняются даже цветы.  
Красная книга - Красная!  
Значит, природа в опасности!  
Значит, нельзя терять даже мига.  
Все живое хранить зовет.  
Пусть зовет не напрасно  
Красная книга. Красная книга!  
И тревога за жизнь неустанна,  
Чтоб не сгинуть в космической мгле.  
Исчезаем все океаны,

Исчерпаем все на земле.  
Мы леса и поля обижаем,  
Стонут реки от горьких обид.  
И себя мы прощаем,  
И себя мы прощаем,  
Но грядущее нас не простит.

**Воспитатель:** Скажите мне пожалуйста, так почему же многие животные и птицы занесены в красную книгу?

**Дети:** потому что их осталось совсем мало.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Вот у меня в руках красная книга нашей ульяновской области, давайте рассмотрим её. ( рассматривают книгу вместе с воспитателем).

**Физкультминутка:**

Мы шагаем, мы шагаем  
Птичкам зерна принесем,  
Руки выше поднимаем,  
Корм в кормушки насыпаем.  
(Ходьба с подниманием рук)

Вдруг мы видим: у куста  
Выпал птенчик из гнезда  
Тихо птенчика берём  
И назад в гнездо кладём.

(Наклоны вперёд, руками коснуться пола, выпрямится, поднять руки вверх)

Впереди мальчишка злой,  
В птицу целит он пращой,  
Мальчику мы объясняем,  
Что природу защищаем,  
И птиц от бед спасаем.

(Мимическая гимнастика - сердитая гримаса, наклоны вправо- влево)

На дорогу мы выходим,

Видим - утка переходит,  
Мчат машины – Значит СТОП,  
Поднимаем мы флажок. ( ходьба с высоким подниманием колена,  
поочередная смена рук с подниманием)  
Как мы много постарались,  
На сигналы откликались,  
Птицам дружно помогали  
И ребятам объясняли,  
Что природу бережем  
Их нам помогать зовем!  
(дети становятся в круг и берутся за руки)

**Воспитатель:** Отдохнули? А сейчас давайте присядем на свои места. Ребята, посмотрите на эту картинку и скажите мне пожалуйста, на кого похожа эта птица?

**Дети:** на сороку.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А что необычного вы заметили у этой птицы?

**Дети:** у нее красный клюв, она большая.

**Воспитатель:** Верно, вы правы, ребята, но эта птица имеет другое название, она называется Кулик-сорока. Эта птица отличается от обычной сороки тем, что она крупная, величиной почти с ворону, черно-белый кулик с большим ярко-красным клювом. Гнездится и кормится на берегах крупных рек с песчаными и галечниковыми отмелями. Гнездо - ямка в песке или среди камней. Питается он моллюсками, реже - другими беспозвоночными, которых достает из-под камней. Кулик-сорока занесена не только в Красную книгу Ульяновской области, но и в Красную книгу России.

( В группу влетает Кулик – сорока).

**Кулик - сорока:** Здравствуйте, дорогие ребята! Пролетала мимо и услышала , что вы обо мне беседуете.

**Воспитатель:** Действительно о тебе. Только ты Кулик – сорока , какая то грустная.

**Кулик - сорока:** Летаю, летаю, а вот подружек себе не , как не могу отыскать. Уж слишком нас мало осталось.

**Воспитатель:** Не грусти. Ребята нарисуем подружек кулик - сороке ?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но перед тем, как приступить к рисованию, мы с вами немного разомнем наши ручки.

### **Самомассаж**

«Сорока»:

Ока-ока-ока, (Растирают ладони)

Где живет сорока?

Оку-оку-оку,

Чем угостить сороку?

Ок-ок-ок,

Клюй, сорока, колосок!

Кра-кра-кра,

Клюй жука и мотылька. (Разминают поочередно каждый палец правой, затем левой руки.)

**Воспитатель:** Я покажу вам последовательность, а потом вы приступите к рисованию:

### **Показ:**

- Посередине листа гуашью черного цвета я нарисую вытянутое туловище, затем круглую голову, слежу за тем, чтобы голова была меньше, чем туловище.

- После этого я опускаю конец кисти в красную гуашь и рисую длинный красный клюв и лапки, а всей кистью - длинный хвост и крылья черного цвета, закрашиваю нашу кулик-сороку.

- После этого я хорошо промываю и обсушиваю кисть, набираю на нее белую гуашь и рисую бока. Самостоятельная работа детей под песню Ю. Чичков и М. Пляцковского « Всё это называется природа».

### **Заключительный этап.**

**Воспитатель:** Какие замечательные птицы у нас получились.

**Кулик-сорока:** Сколько у меня теперь подружек! Спасибо, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

**Воспитатель:** С какой птицей мы сегодня познакомились.

**Дети:** кулик-сорока.

Сейчас я предлагаю вам устроить выставку ваших работ.

### **Список использованной литературы:**

1. Н.Е. Веракса Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозайка-Синтез, 2016.- 338с.
- 2.Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области. – Ульяновская областная типография «Печатный двор», Ульяновск,2014.
- 3.Т.А. Котлякова . Животные Красной книги Ульяновской области - глазами дошкольников: Учебно-методическое пособие по формированию понимания мира природы в процессе художественно-эстетической деятельности дошкольников./ Под ред. Котляковой Т.А. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. - 200 с.